

Suunnitelma erityislahjakkaiden oppilaiden opetusta varten

Mustasaari

Toimintasuunnitelman tarkoituksena on antaa eväitä erityislahjakkaiden oppilaiden huomaamiseen ja opettamiseen niin, että he voivat kehittyä täyteen potentiaallinsa ja saavat kokea onnistumista oppimisessa. Huoltajana voit tarvittaessa ottaa asian esille lapsesi luokanopettajan/-valvojan kanssa.

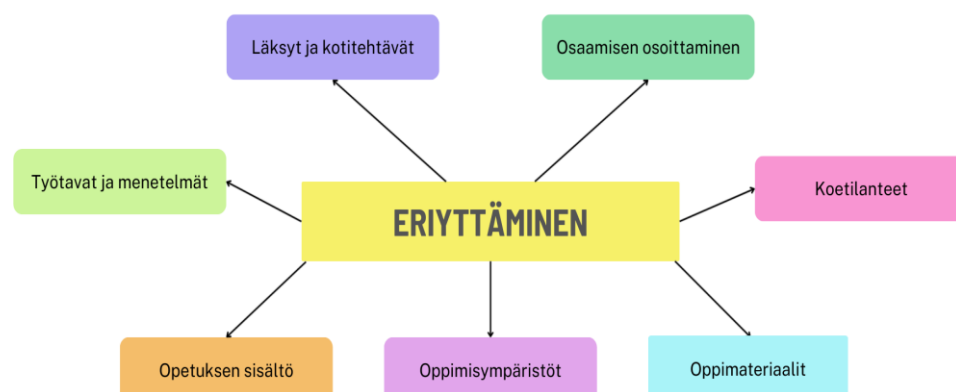
Miten toteuttaa opetus?

Erytislahjakkaat lapset ja oppilaat tuntevat itsensä harvoin osallisiksi tavallisessa opetuksessa, koska se ei vastaa heidän oppimistarpeitaan. Siksi on tarpeen ottaa käyttöön erilaisia toimenpiteitä, jotta oppilas saa oikeanlaista tukea. Liljedahl (2017, 2022) kuvaa oppilaan tukemista niin sanotun ABC-menetelmän avulla: nopeuttaminen (**a**cceleration), rikastuttaminen (**b**erikning) ja valmentaminen (**c**oaching).

Tukitoimet valitaan kartoituksen perusteella. Opettaja voi tehdä oppilaasta kartoituksen keskustelemalla oppilaan, huoltajien ja muiden opettajien kanssa. Hyvinvointialue ohjaa psykologin tutkimuksiin yksityiselle sektorille.

Oppilasta tuetaan ensisijaisesti rikastuttamalla opetusta (ylöspäin eriyttämällä) sekä joustavilla opetusjärjestelyillä. Opetuksen eriyttämisen tavoitteena on huomioida jokaisen oppilaan yksilölliset edellytykset ja tarpeet. Opetuksen eriyttämisessä hyödynnetään opiskelun laajuuden, syvyyden ja etenemisnopeuden vaihtelua oppilaiden tarpeiden mukaan.

Jos huomataan, että rikastuttaminen (ylöspäin eriyttäminen) ei riitä vastaamaan oppilaan oppimistarpeisiin, voidaan tarvita nopeuttamista, eli [etenemistä opinnoissa tavoitekokonaisuuksittain](#). Tämä tarkoittaa, että oppilas opiskelee ensisijaisesti oman ikäluokkansa kanssa, mutta nopeammassa tahdissa yhdessä tai useammassa oppiaineessa. Mustasaassa tavoitekokonaisuuksittain etenevä opiskelu järjestetään yksittäisille oppilaille heille laaditun suunnitelman mukaisesti, minkä perusteella tehdään asiaa koskeva hallintopäätös.



Arviointi

Rikastuttaminen - Ylöspäin eriyttäminen

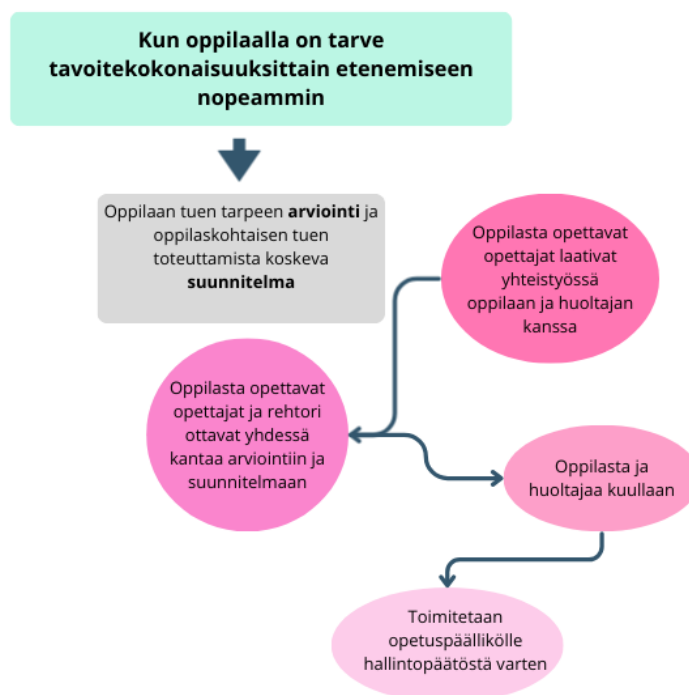
- Tukitoimia arvioidaan lukuvuoden aikana esimerkiksi arviointikeskusteluissa.
- Jos oppilaalle on laadittu tuen toteuttamista koskeva suunnitelma, se arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Nopeuttaminen - Opinnoissa eteneminen tavoitekokonaisuuksittain nopeammassa tahdissa

- Oppilaan suoritukset arvioidaan suhteessa yleiseen oppimäärään.
- Oppilaan suorittamista oppimääristä annetaan arvosana lukuvuoden lopussa.
- Todistukseen annetaan numeroarvosana tai sanallinen arvio kunnassa voimassa olevien periaatteiden mukaisesti.
- Lukion suoritetuista opintojaksoista annetaan todistus.

Päätösprosessi

- Oppilaalle, joka etenee opinnoissa tavoitekokonaisuuksittain laaditaan *Oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma* (sisältää liitteen: *Suunnitelma opinnoissa etenemisestä tavoitekokonaisuuksittain vuosiluokkaansa nopeammin*). Suunnitelmassa tulee ilmetä oppilaan tavoitekokonaisuudet, niiden sisältö, oppilaan eteneminen opinnoissa sekä arvioinnin periaatteet.
- Oppilaan opettajat ja rehtori ottavat kantaa suunnitelmaan, ja huoltajaa kuullaan hallintolain mukaisesti ennen kuin suunnitelma toimitetaan opetuspäällikölle hallintopäätöstä varten.



- Luokka-asteen vaihtamiseen tai koulun aloittamiseen tavallista aikaisemmin vaaditaan psykologin lausunto sekä huoltajan kuuleminen.